



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BOIC88400V

IC DI LOIANO - MONGHIDORO



Ministero dell'Istruzione



| | |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 5 |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 5 |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 5 |
|----------------------|---|

| | |
|--|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 7 |
|--|---|

| | |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 19 |
|---------------------------|----|

| | |
|----------------------|----|
| Risultati a distanza | 21 |
|----------------------|----|

| | |
|--|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 22 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 22 |
|---|----|

| | |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 32 |
|-------------------------|----|



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Loiano-Monghidoro raccoglie i bambini di età compresa tra i 2 anni e mezzo e i 14 anni dell'intero territorio dei comuni di Monghidoro e Loiano.

I plessi di Monghidoro sono situati nei pressi del centro del paese e il comune si compone di circa 3700 abitanti (dati Ottobre 2022). La popolazione comunale risulta distribuita tra il capoluogo e le frazioni disposte a raggiera fino ai confini con i comuni limitrofi. Il territorio, a vocazione artigianale, commerciale e agricolo forestale, consente discrete condizioni economiche e si rinnova nel proporre stimoli per i giovani, che dall'adolescenza in poi hanno come occasioni di aggregazione prevalentemente la scuola, la parrocchia, le società sportive e le feste popolari.

La scuola dell'Infanzia di Loiano ha sede nel centro del paese, mentre i plessi di primaria e secondaria sono leggermente decentrati. Il comune di Loiano ha circa 4.300 abitanti (Dati novembre 2022). Il territorio, a vocazione prevalentemente artigianale ed agricola, ha sviluppato una sua dimensione nell'ambito del turismo e dell'accoglienza.

Il centro di gravità naturale del territorio è Bologna, verso la quale si rivolgono diverse istanze relative al lavoro e ai servizi.

I due paesi si compongono di una società più variegata rispetto al passato, per l'elevata immigrazione di famiglie provenienti da altre città italiane, dall'Italia meridionale e da paesi stranieri. Il tasso di dispersione scolastica è molto basso.

Vincoli

Il pendolarismo incide notevolmente sulla richiesta e la fruizione dei servizi. Nel settore istruzione, le due succursali di istituti superiori presenti nel territorio, consentono di frequentare un biennio ad indirizzo tecnico oppure di ottenere un diploma in ambito agro-ambientale. Per altri profili formativi occorre scendere a Bologna. Recenti fluttuazioni demografiche hanno condotto a una certa instabilità nelle classi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Il rapporto con le Amministrazioni Comunali è ben strutturato e consente di collegare il piano dell'offerta formativa e i servizi sussidiari in maniera ottimale. Altri soggetti istituzionali (in primo luogo l'ASL) interagiscono con l'Istituto. Molte associazioni e soggetti privati del territorio supportano fattivamente l'Istituto nella formazione, nell'innovazione tecnologica, nella realizzazione di iniziative culturali e manifestazioni di carattere teatrale e sportivo, in progetti specifici rivolti a singole classi e sezioni. Anche il volontariato si rivolge all'Istituto con proposte ed iniziative che ben si inseriscono nel piano dell'offerta formativa. La scuola ritiene prioritaria la collaborazione con Enti e Agenzie presenti sul territorio, anche per favorire la conoscenza e la consapevolezza negli alunni di far parte di una realtà sociale più vasta e, nello stesso tempo, per far conoscere all'esterno la propria progettualità. Negli ultimi anni sono state investite molte energie sul settore della cittadinanza e legalità, con particolare attenzione alle dinamiche e ai rischi della rete, coinvolgendo positivamente diversi soggetti: in tale direzione è avviato un percorso importante, che coinvolge aspetti medico sanitari, legali, pedagogici e didattici.

Vincoli

Permane il problema del trasporto da e per Bologna, così come quello della rete locale di collegamento con le borgate, che incide negativamente sulle attività pomeridiane (corso di strumento musicale, attività di recupero e supporto).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le sedi scolastiche sono a norma rispetto alle principali prescrizioni previste dalla normativa sulla sicurezza. La scuola media di Loiano è di recente costruzione, e dovrebbe far parte, assieme al nuovo edificio scolastico progettato dall'Amministrazione, di un futuro campus scolastico per i tre ordini scolastici e per la direzione. Le risorse dell'Istituto derivano per la maggior parte da fonti ministeriali e da enti pubblici. Il sostegno richiesto alle famiglie sotto forma di contributo volontario va per la maggior parte in spese per il miglioramento tecnologico e l'assistenza specializzata sulle tecnologie. Le risorse per il diritto allo studio hanno permesso di realizzare attività laboratoriali per la scuola dell'infanzia, mentre quelle ex legge 440/97 sono state finalizzate ad interventi specifici. La scuola fa parte della rete del Progetto INS, finanziato dalla Fondazione del Monte di Bologna e di Ravenna, della rete di scuole ASABO e partecipa alle iniziative promosse dalle reti di ambito. La struttura delle scuole è adeguata. Sono presenti ausili tecnologici in quasi tutte le aule dell'Istituto Comprensivo.

Vincoli

I vincoli sulla struttura derivano dalla scarsa disponibilità di spazi per laboratori, attività in piccolo gruppo, interventi individualizzati. Grava l'assenza di una figura di riferimento per l'aggiornamento e la manutenzione in ambito tecnologico, nonché per piccoli interventi di manutenzione o di rimozione di semplici problemi, sia sul registro elettronico, che sul sito, che sulle stazioni: si è cercato di sopperire formando una Commissione Informatica che ha dialogato con una specifica Funzione Strumentale, alcuni esperti esterni individuati all'occorrenza, e gli uffici di segreteria. La situazione attuale è soddisfacente, anche grazie all'utilizzo dei fondi PON-FESR e al supporto delle donazioni di soggetti privati.



Covid 19

Il contesto del triennio 2019-2022 è stato caratterizzato in maniera determinante dall'avvento della pandemia che ha inevitabilmente influito sulla metodologia e sugli apprendimenti. La scuola ha dovuto concentrare le proprie energie e risorse per riorganizzare tempestivamente e in maniera efficace la didattica affinché fosse fruibile a tutti. E' stata implementata la piattaforma G-suite per la didattica a distanza, sono stati attivati corsi di formazione per il personale docente e sono stati forniti i dispositivi digitali per garantire ad ogni alunno l'accesso all'istruzione.

Se da un lato la pandemia ha creato una valida opportunità per l'istituzione scolastica in termini di innovazione e arricchimento delle competenze digitali sia degli insegnanti sia degli alunni, dall'altro ha avuto inevitabilmente ricadute negative sul rendimento, sull'interesse e la motivazione per lo studio e un crollo delle possibilità di socializzazione. Il ritorno in presenza dell'a.s. 2020/2021 non ha potuto portare con sé il tanto sperato *ritorno alla normalità* un quanto la normativa anti-contagio allora vigente è stata vincolante per molti ambiti della didattica (distanziamento sociale, limitazioni all'attività motoria e musicale, obbligo di sanificazione straordinaria che, aggravando il lavoro dei collaboratori scolastici, ha comportato di dover rinunciare a utilizzare le aule/laboratori, precauzionale divieto di accesso alle persone esterne all'istituto). Il progressivo allentamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia ha permesso invece, nella primavera 2022, una decisa ripresa della progettualità legata all'intervento di esperti esterni e alle uscite degli alunni sul territorio.

Per quanto concerne il lavoro di rendicontazione sociale del triennio 2019-2022, non è stato possibile prendere in esame tutti gli obiettivi a causa delle ripercussioni della pandemia sul contesto scolastico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Cercare attraverso gli alfabeti delle discipline di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.
Aiutare ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.
Distribuzione omogenea degli esiti dell'esame, in linea con le medie regionali.

Traguardo

Lo studente deve acquisire la capacità di organizzare il proprio lavoro, ascoltare e comunicare in maniera efficace un messaggio, comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici delle diverse discipline, conseguire un adeguato metodo di studio.
Mantenere basso i casi di bocciature nella Secondaria di 1°.
Ridurre le promozioni con 6-7 all'esame di Stato

Attività svolte

Gli insegnanti durante la triennalità hanno puntato, per quanto possibile, su un'azione didattica che avesse come obiettivo quello di rendere gli alunni più autonomi possibile nello studio e nell'organizzazione del proprio lavoro. Tutti i plessi di Monghidoro e Loiano hanno lavorato in sinergia per individuare linee comuni, prove di verifica parallele e strategie utili al raggiungimento degli obiettivi.

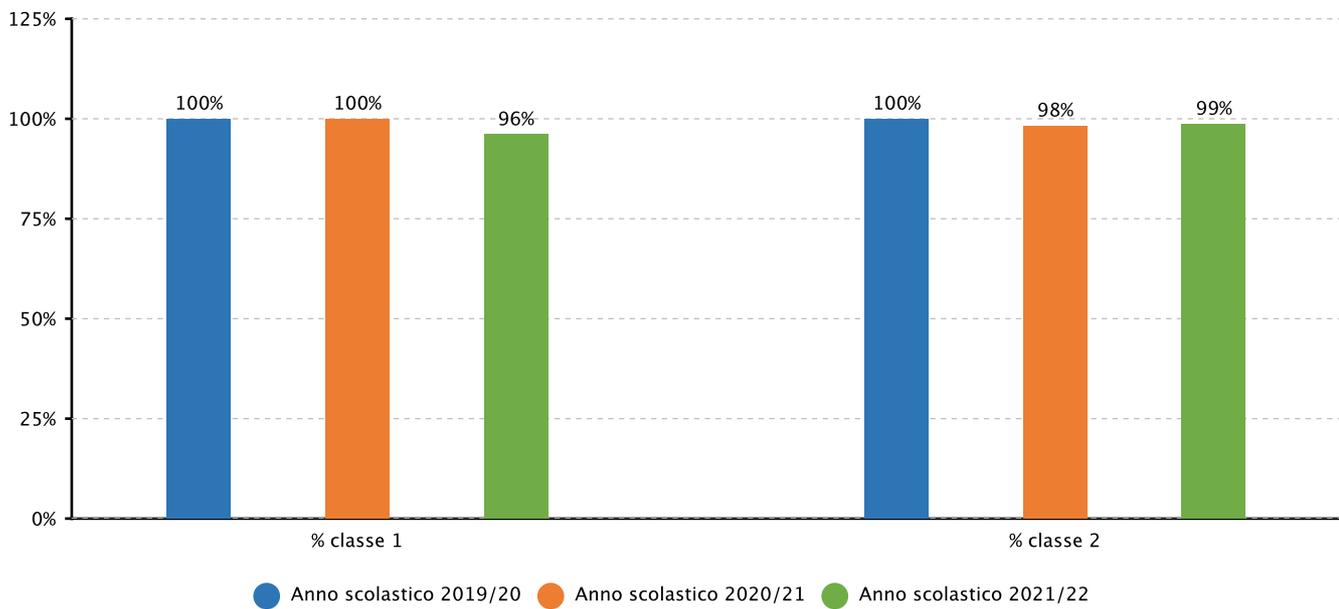
Risultati raggiunti

I casi di bocciatura si sono mantenuti limitati.
Le promozioni con valutazione tra il 6 e il 7 sono diminuite a favore di promozioni con votazione superiore all'8.

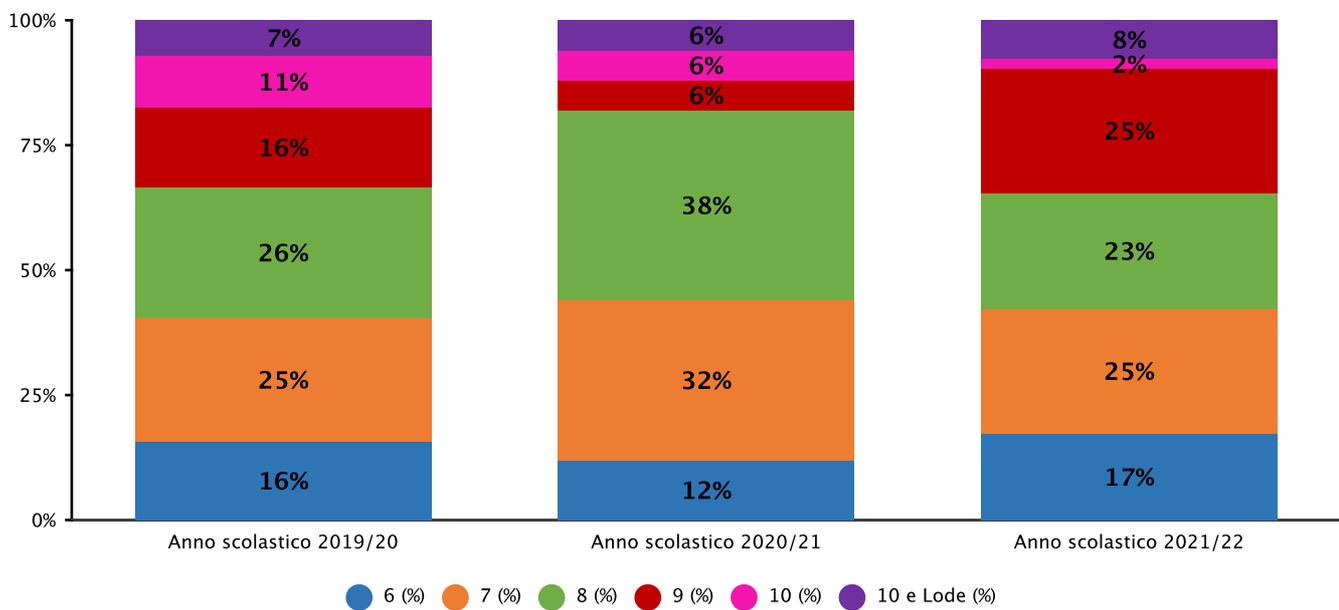
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Utilizzare i quesiti nella didattica quotidiana; riduzione della disparità nei risultati delle prove tra classi e plessi.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa (livello 1-2 Invalsi); aumentare la percentuale degli alunni fascia media (livello 3 Invalsi)

Attività svolte

Per migliorare gli esiti nelle prove Invalsi sono stati intrapresi tre percorsi:

Attività 1: Corsi di potenziamento pomeridiani prove Invalsi. Svolti regolarmente in primavera 2021 e 2022 hanno riguardato principalmente l'esercitazione sui test Invalsi degli anni precedenti.

Attività 2: Gruppi di lavoro per dipartimenti. I docenti di tutti gli ordini di scuola hanno partecipato a gruppi di lavoro suddivisi per nuclei tematici e si sono confrontati su metodologia, didattica e pratiche educative.

Attività 3: Prove d'ingresso per classi parallele. Sono state concordate e messe a punto prove comuni iniziali (da svolgere in settembre)intermedie (da svolgere in gennaio) e finali (da svolgere in maggio). La somministrazione delle prove ha avuto inizio a settembre 2020 solo per alcune materie, è poi proseguita in maniera regolare e sistematica da gennaio 2021.

Risultati raggiunti

Gli incontri nei gruppi di lavoro hanno avviato un confronto sulle pratiche educative e didattiche al fine di individuare obiettivi e percorsi comuni.

Gli esiti delle prove Invalsi mostrano una certa variabilità nei diversi ordini scolastici e nelle diverse discipline, pertanto non è possibile individuare una tendenza chiara se non un calo generale nell'anno scolastico 2021/2022, inflessione che si è registrata sul tutto il territorio nazionale.

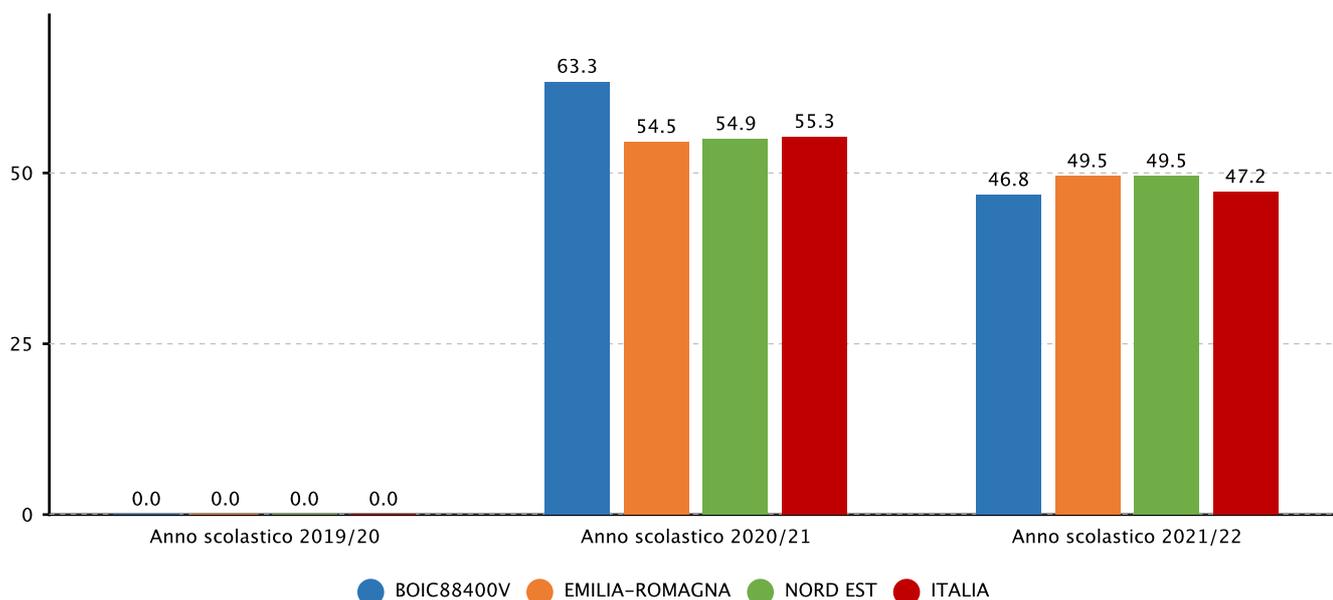
Per quanto riguarda il traguardo fissato di ridurre la percentuale di alunni di fascia bassa (livello 1-2) ed aumentare il livello 3, gli obiettivi sono stati raggiunti alla scuola secondaria, si assiste invece ad un'inversione di tendenza alla scuola primaria.

Malgrado alcuni segnali non positivi in generale l'effetto scuola del nostro Istituto, ossia la capacità di creare miglioramento nonostante fattori non controllabili dalla scuola stessa (contesto generale, sociale, individuale) risulta nella media tranne per italiano alla secondaria dove risulta leggermente negativo.

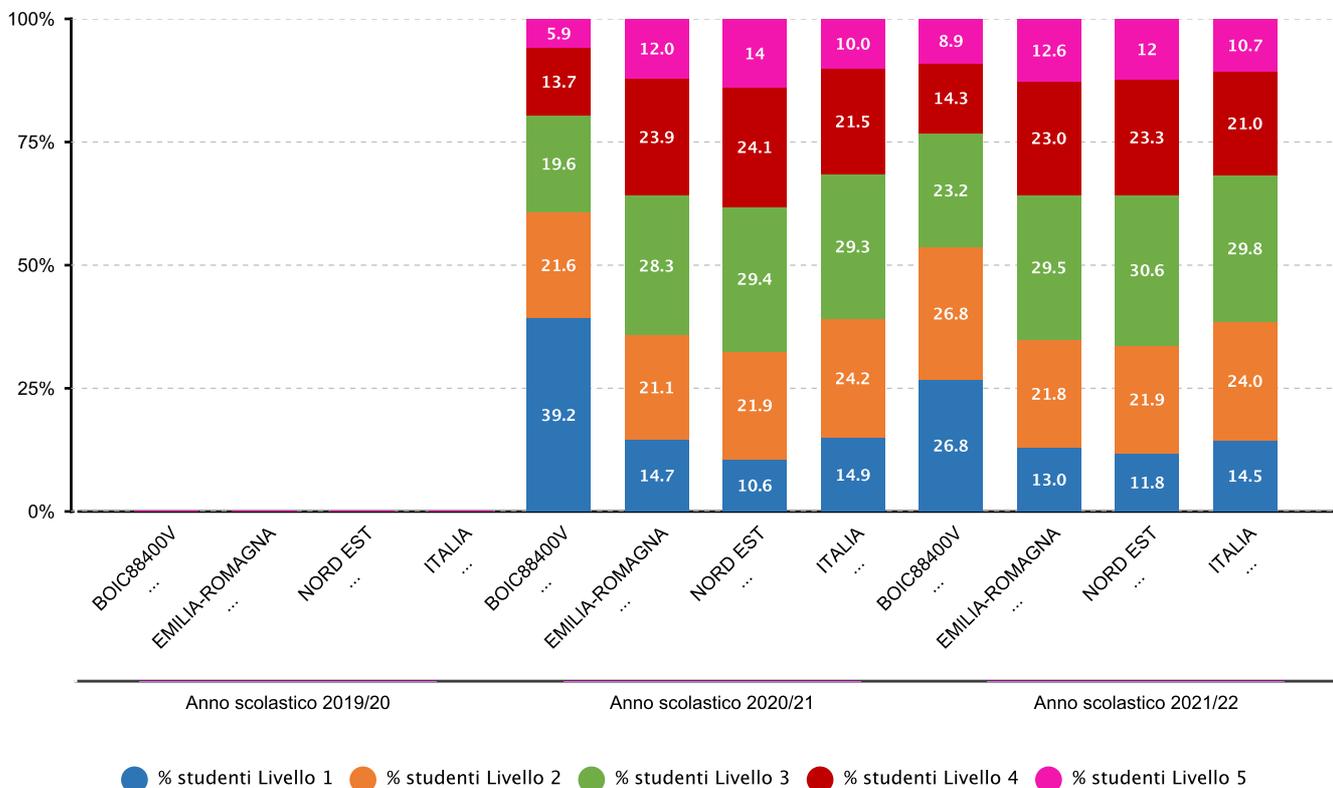
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

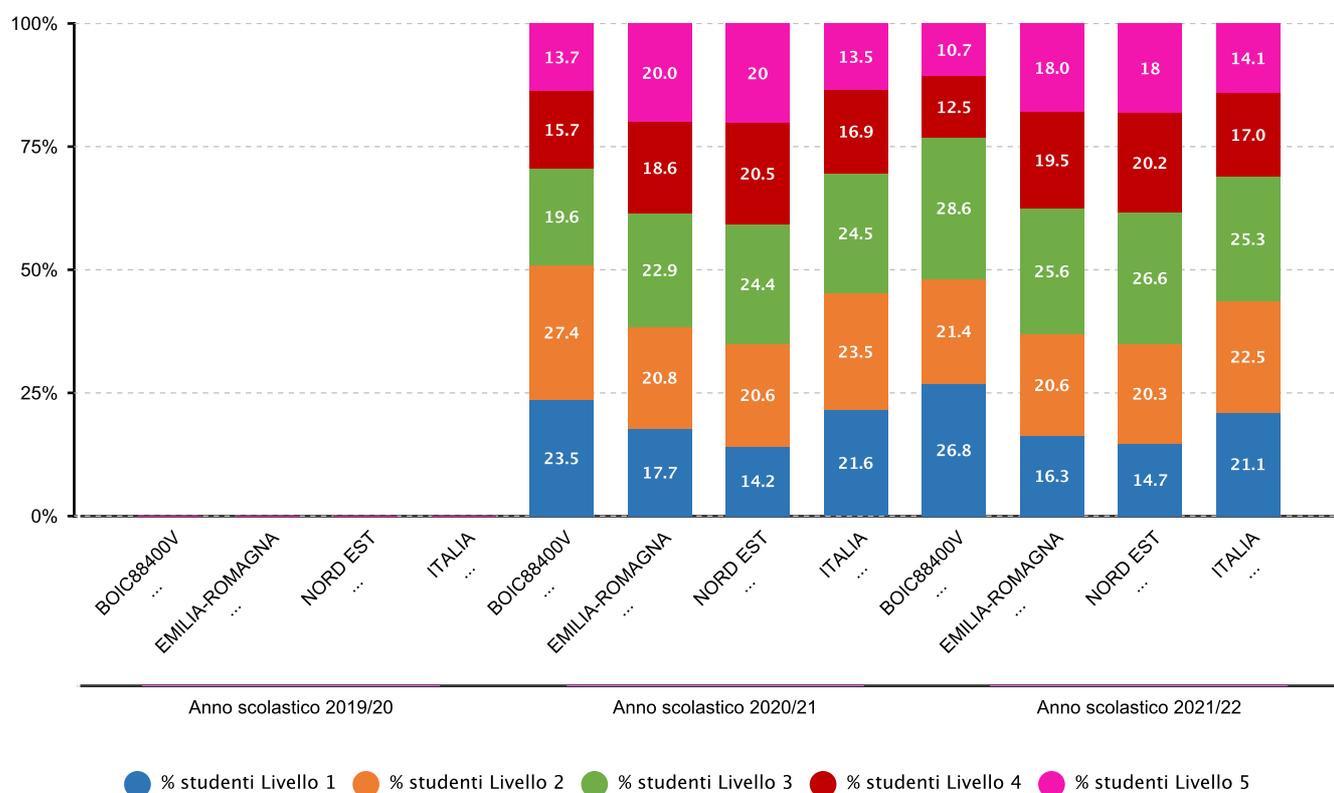


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



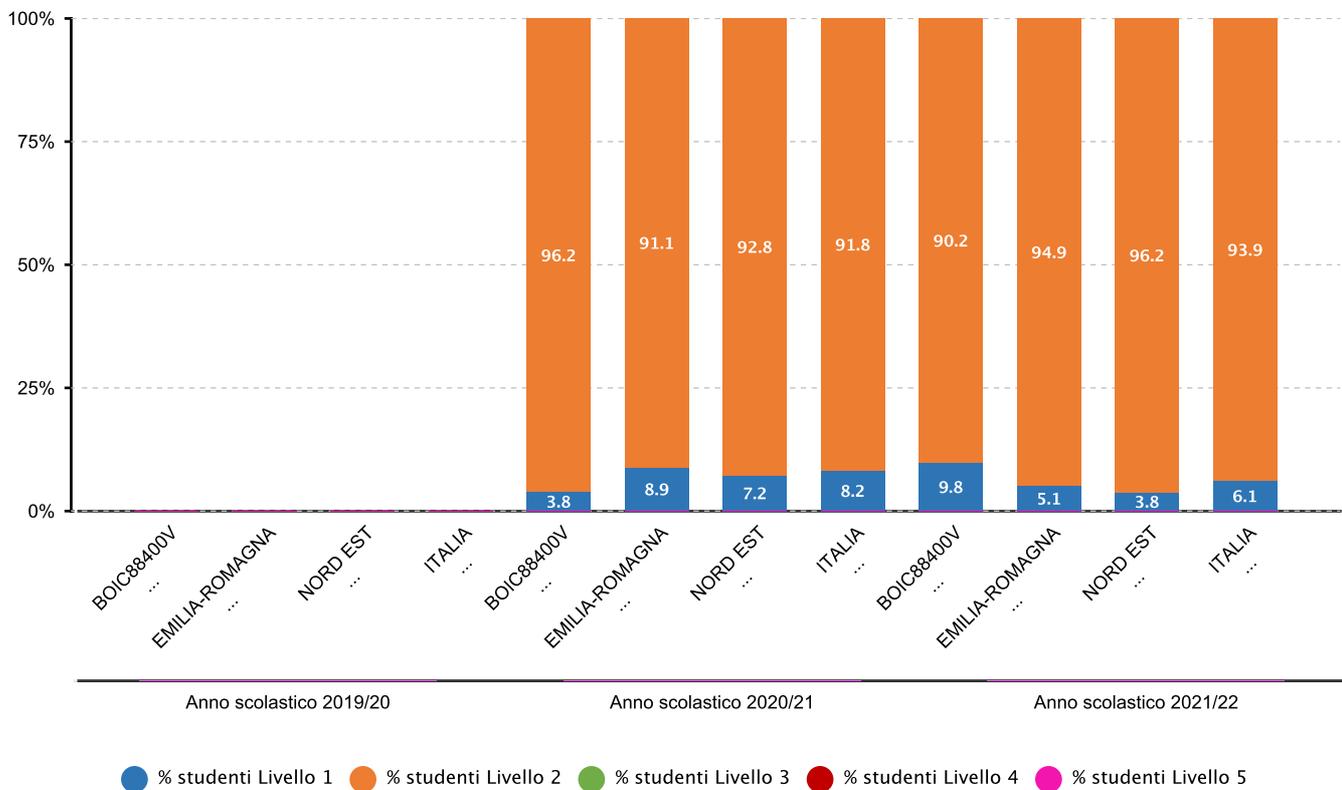


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



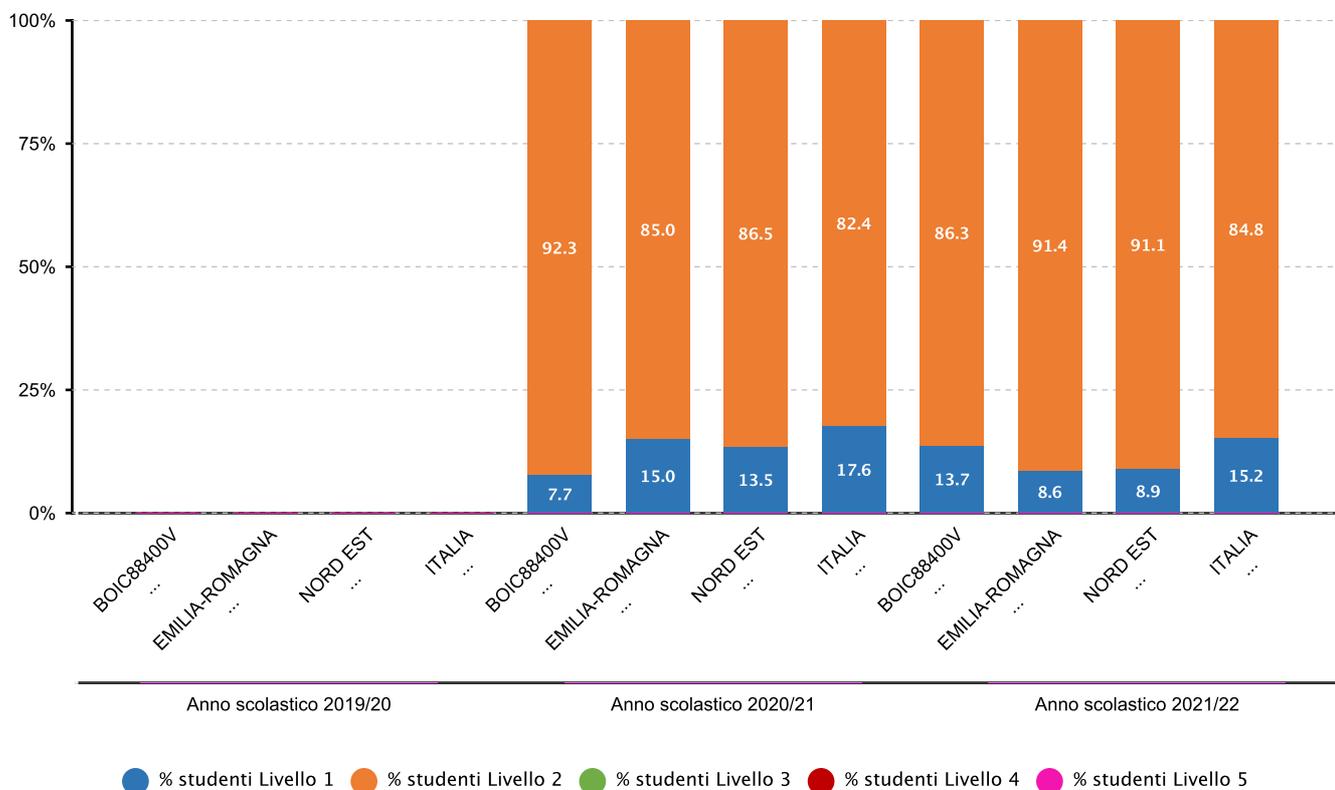


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



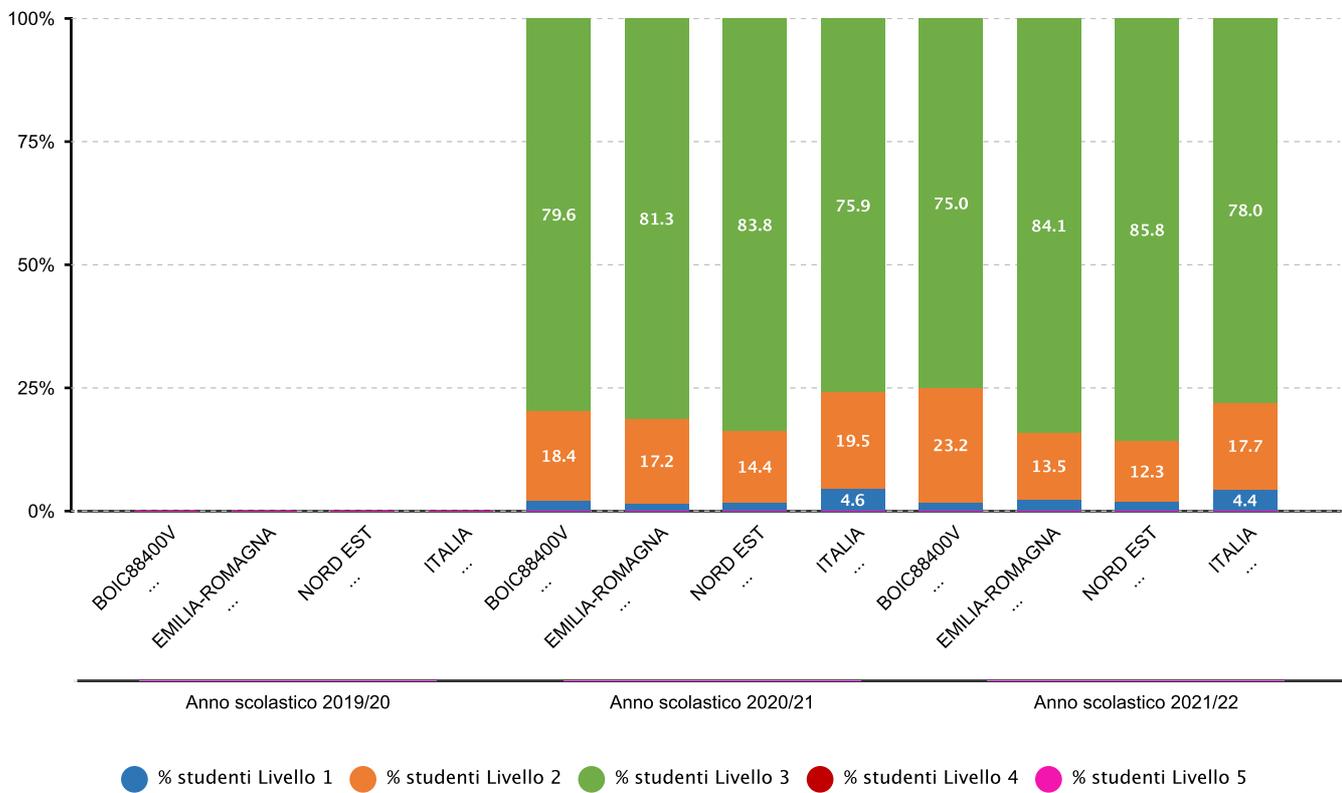


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



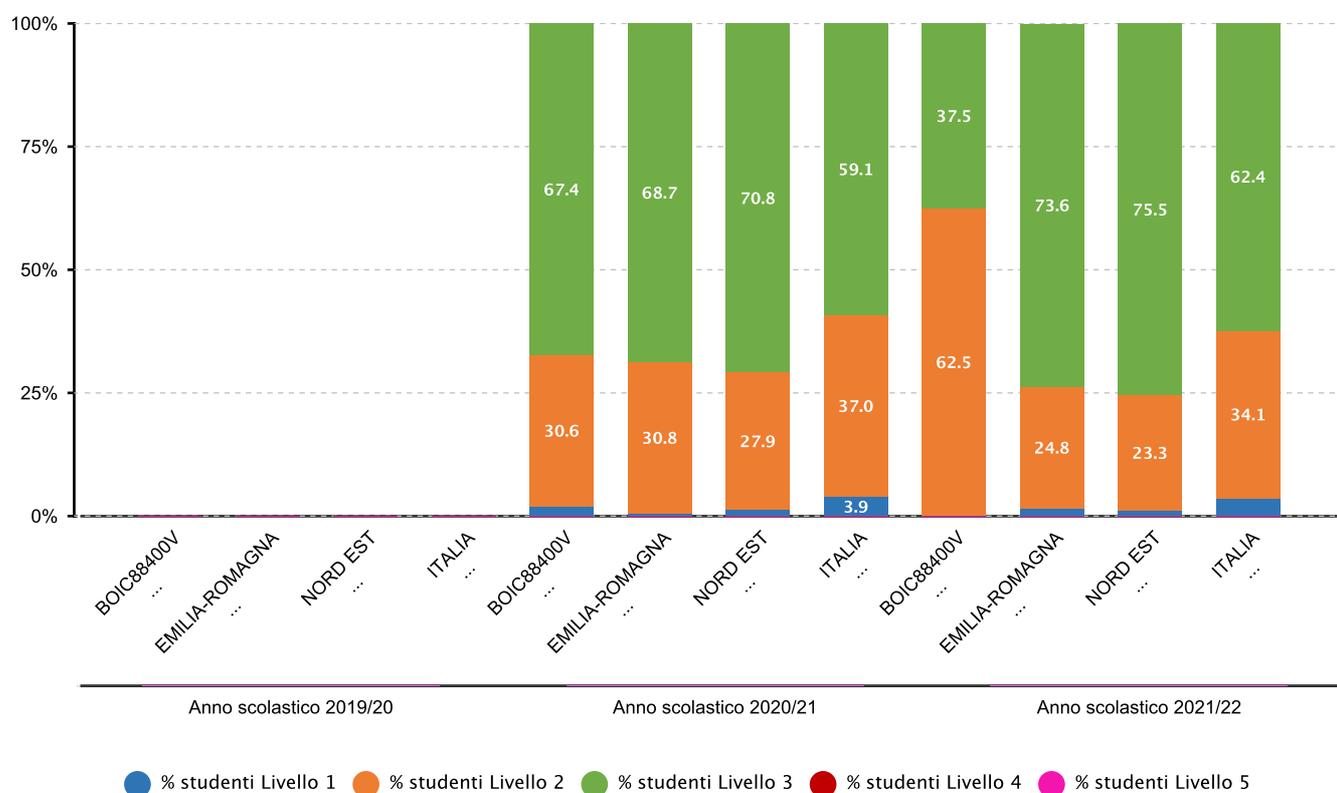


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



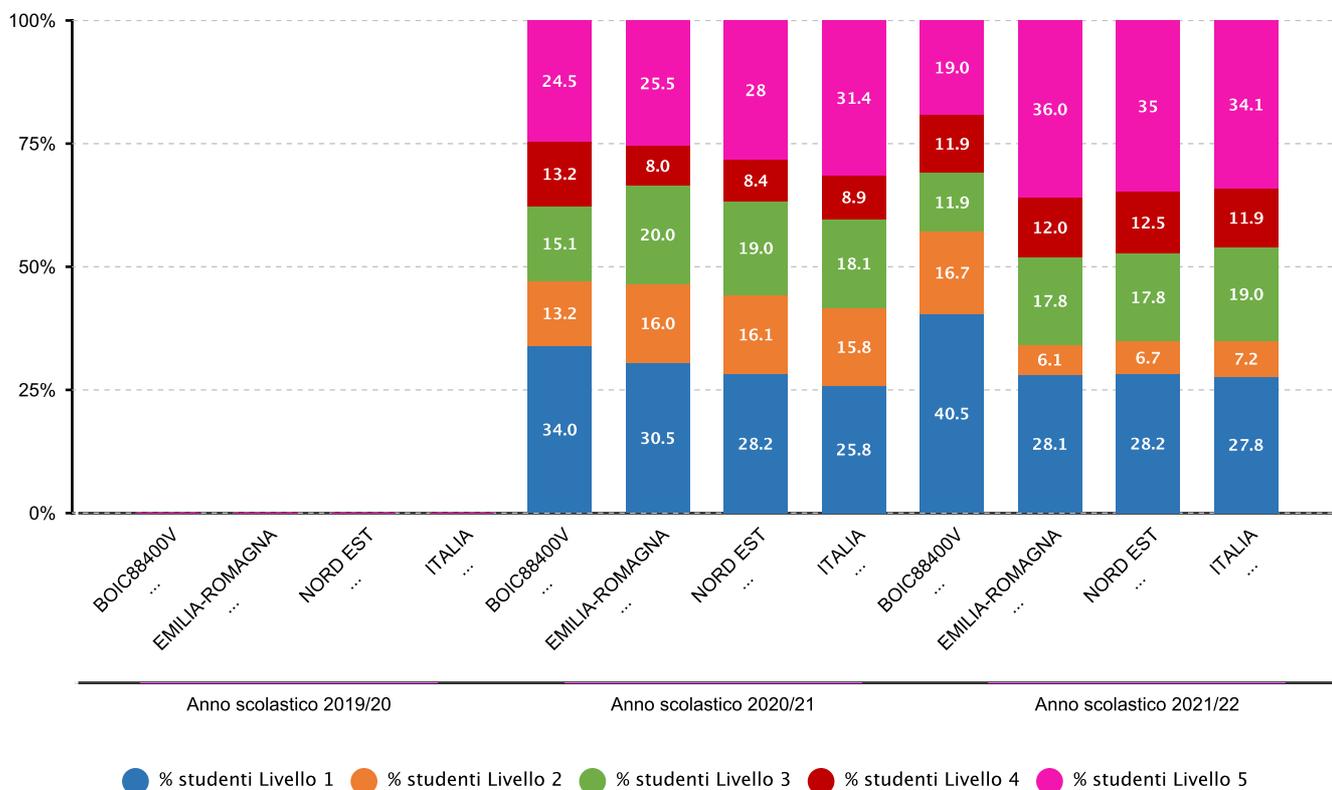


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



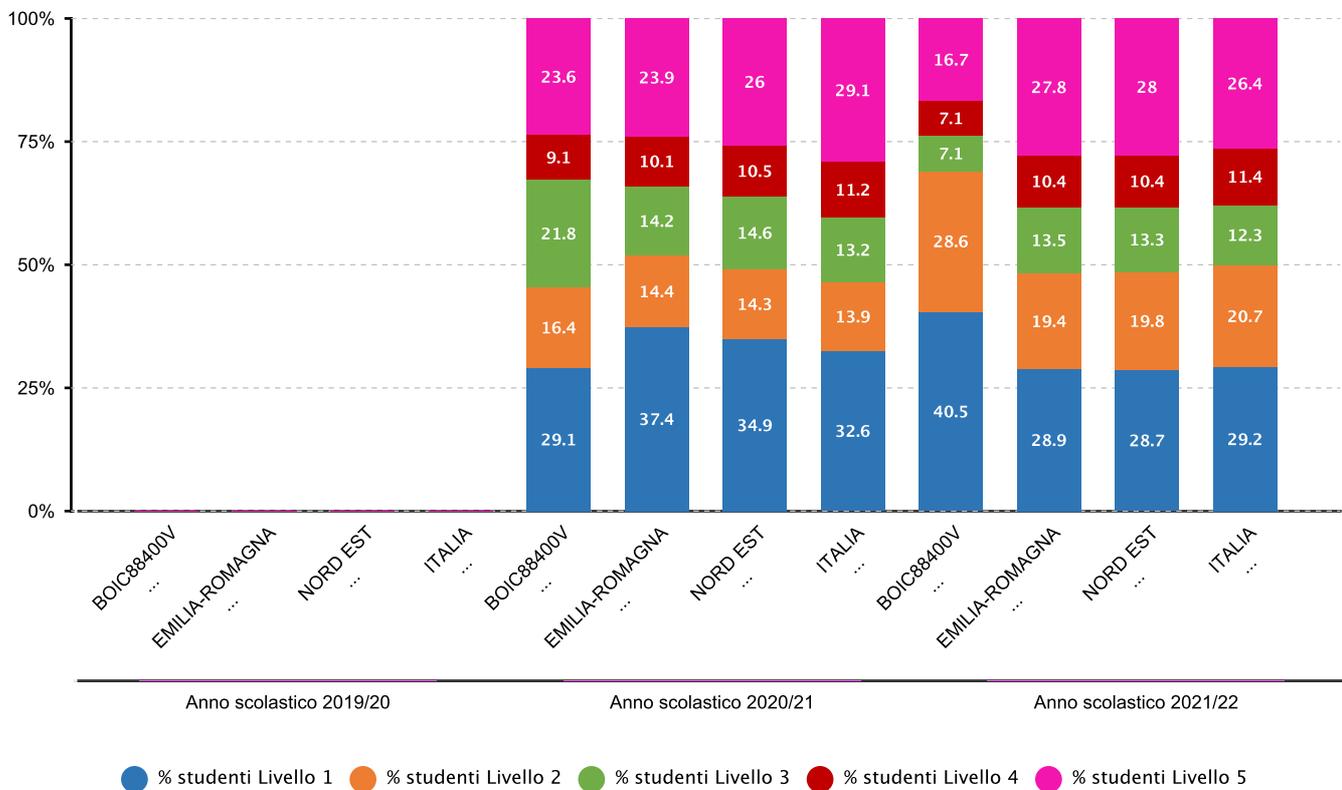


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



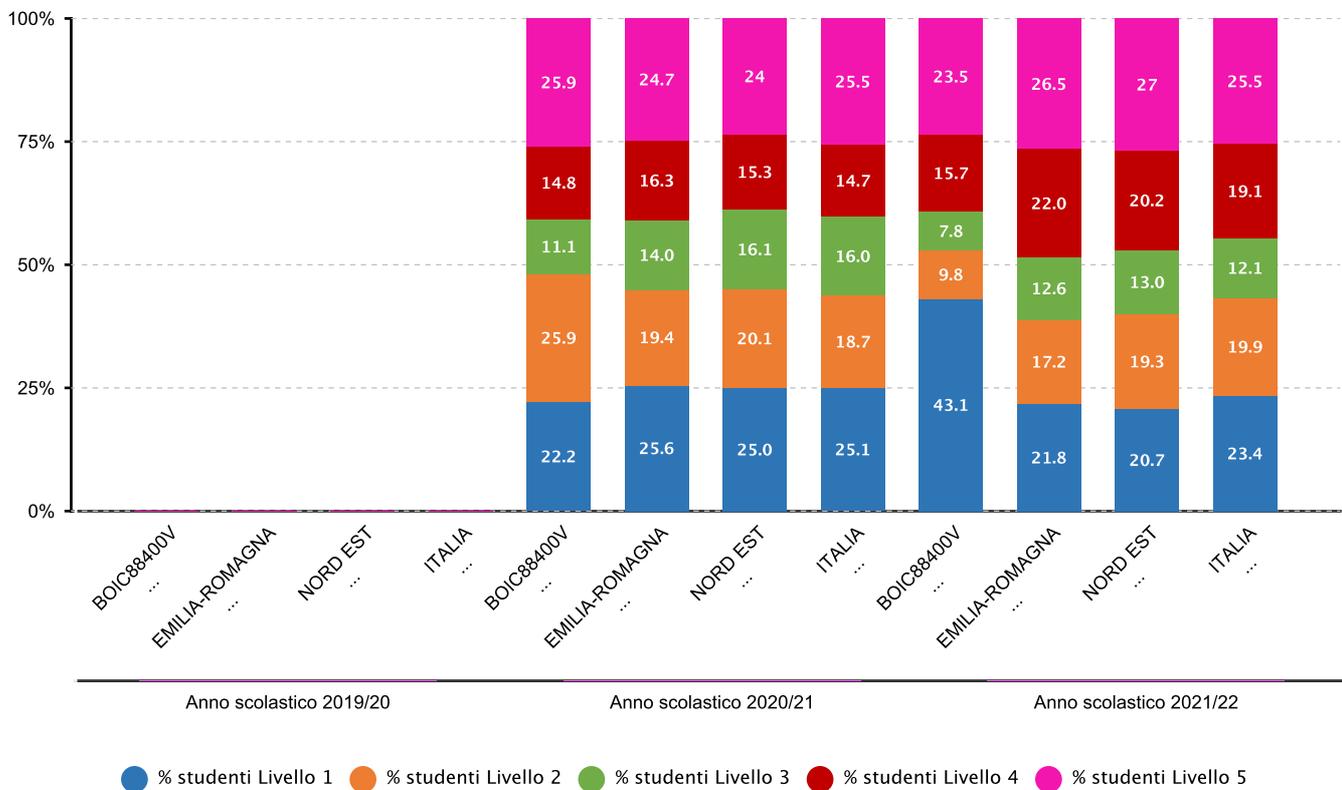


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



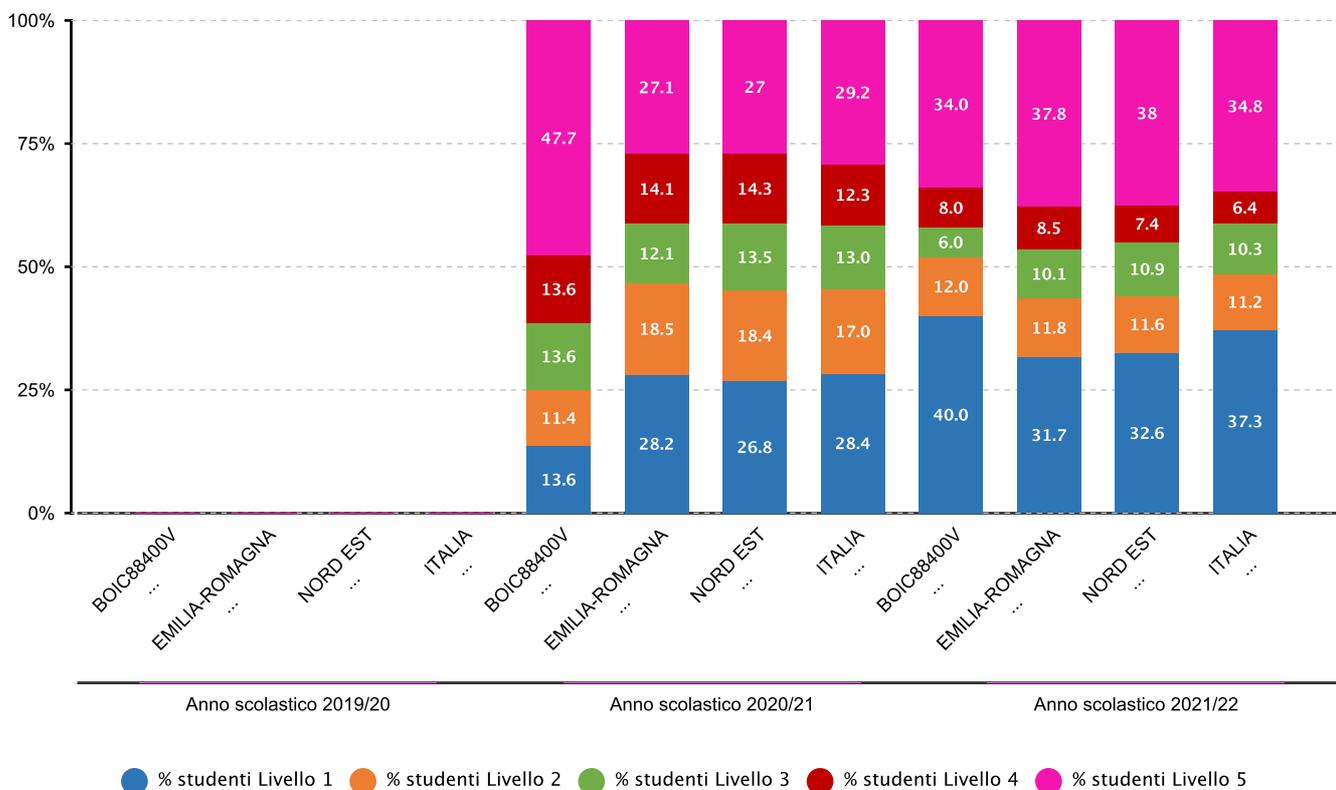


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | Green | Light Green | Lightest Green | White | White |
| Intorno la media regionale | Lightest Green | Light Green | Anno scolastico 2020/21 | White | Orange |
| Sotto la media regionale | White | Orange | Orange | Red | Dark Red |



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | Anno scolastico 2020/21 | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Favorire l'acquisizione di comportamenti responsabili attraverso una didattica improntata all'inclusione e alla differenziazione degli interventi, volta a prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico, il bullismo, il cyberbullismo, le diverse forme di discriminazione, la dispersione scolastica.

Attività svolte

Per contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo è stato costituito un team che ha svolto le seguenti attività:

- Individuazione e promozione di corsi di formazioni destinati a docenti e famiglie;
- Video anti-bullismo per sensibilizzare gli alunni relativamente al fenomeno del bullismo;
- Montaggio contenitori (buchette lettere) all'interno di tutte le strutture dell'IC, nelle quali gli alunni in difficoltà potranno inserire in forma anonima bigliettini con sopra descritte le loro "situazioni difficili" percepite in classe e fuori.
- Interventi del team anti bullismo all'interno delle classi dell'IC per la prevenzione relativa ai pericoli dello scorretto uso della rete e dei social;
- Interventi del Team anti bullismo mirati all'interno delle classi che presentano situazioni particolari o complesse, su richiesta dei docenti del cdc;
- Intervento da parte dei Carabinieri per sensibilizzare gli alunni pericoli del web.

Per sostenere gli alunni dal punto di vista emotivo-motivazionale, la scuola ha attivato uno sportello d'ascolto gestito da uno psicologo con lo scopo di favorire il benessere degli alunni e contrastare eventuali forme di discriminazione e difficoltà scolastiche. Lo sportello psicologico è stato fruibile anche da genitori ed insegnanti.

Non si evidenziano criticità in termini di dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

Lo sportello psicologico ha funzionato ininterrottamente sia in presenza che a distanza. L'attività del team antibullismo è diventata strutturale. Sono attesi risultati nel lungo periodo in termini di sensibilizzazione al problema da parte dei docenti e dell'intera comunità educante e di benessere degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

Videoantibullismo(3).zip

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Incrementare l'utilizzo del digitale per una didattica proattiva, dove il docente diventi facilitatore, oltre che trasmettitore di conoscenze.

Attivare percorsi di informazione e formazione per alunni docenti e genitori sull'uso corretto e consapevole dei social media.
Sperimentare, per ogni classe e in più materie, almeno una metodologia didattica che preveda l'utilizzo consapevole di programmi informatici

Attività svolte

L'istituto ha provveduto a dotare tutte le aule dei plessi di lavagne interattive multimediali al fine di favorire l'utilizzo del digitale nella didattica quotidiana.
Con l'arrivo della pandemia, l'istituto si è prontamente attivato con corsi di formazione per il personale docente al fine di permettere l'acquisizione di adeguate competenze digitali per gestire al meglio la didattica a distanza.

Risultati raggiunti

Le lavagne interattive multimediali sono state utilizzate come supporto alla didattica implementando le attività in programma con video, filmati, programmi didattici e ludici.
Durante la didattica a distanza, l'uso dei programmi informatici è stato fortemente incrementato, in particolar modo l'utilizzo della piattaforma G-suite. Gli alunni hanno quindi acquisito maggiori competenze in merito alla gestione e all'approccio di questa nuova modalità di lavoro.

Evidenze

Documento allegato

Classroompdf.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo degli esiti degli studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo.

Traguardo

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali. Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno.

Attività svolte

Il lavoro della Commissione Continuità negli ultimi due anni è stato incentrato principalmente su metodologie e progetti che potessero permettere agli allievi del grado di scuola precedente un passaggio sereno, soprattutto in un momento in cui non era possibile fare incontri in presenza come era stato sempre fatto.

In favore di tutti gli alunni e in particolare per gli alunni che hanno scelto di iscriversi ai licei è stato attuato un corso di propedeutica al latino che ha riscontrato un notevole gradimento si pensa di riproporlo anche in futuro.

Risultati raggiunti

La commissione continuità si è riunita durante i dipartimenti e sono stati presi in esame gli esiti delle prove INVALSI e delle prove parallele di istituto con lo scopo di fare una valutazione accurata degli studenti in procinto di passare all'ordine scolastico successivo. Rimane difficile il raccordo tra la Secondaria di Primo e la Secondaria di Secondo Grado.

Evidenze

Documento allegato

Continuità.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha dirottato i fondi ministeriali principalmente in progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base fra i quali corsi di italiano L1 e L2 e corsi di preparazione agli esami per gli alunni delle terze della secondaria.

Per quanto riguarda la lingua inglese, negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 la scuola ha attivato corsi di preparazione agli esami ket/pet (certificazione di livello A2/B1 che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici) per sostenere la partecipazione degli alunni e favorire la buona riuscita degli esami.

Risultati raggiunti

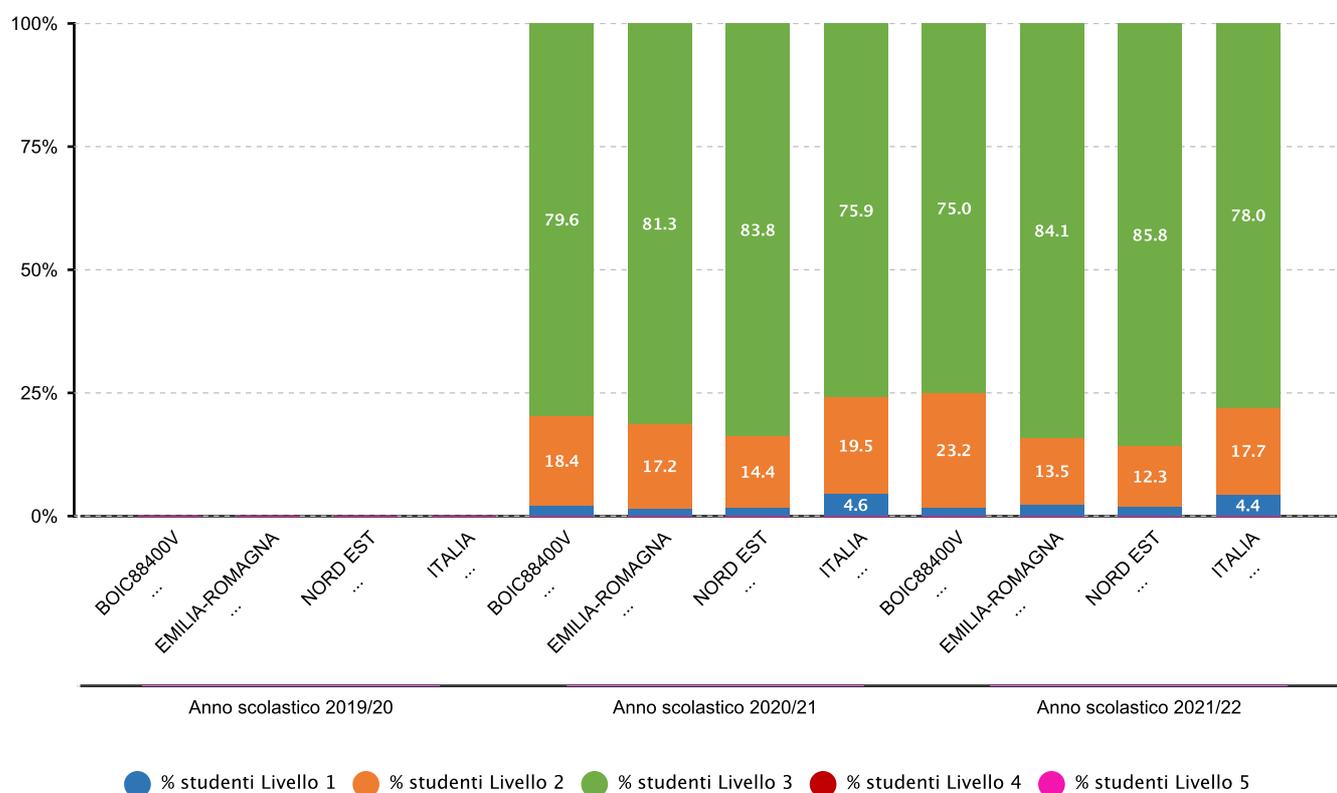
I dati INVALSI di italiano mostrano che l'effetto scuola risulta nella media regionale per quanto riguarda la Scuola primaria, ma resta leggermente negativo nella Scuola Secondaria.

Per quanto riguarda l'inglese, come evidenziato negli esiti delle prove, gli studenti della secondaria si collocano principalmente in fascia medio/alta (livello A1/A2), gli studenti collocati in fascia bassa (pre-A1), sono nettamente al di sotto della media nazionale per entrambe le annate e per entrambe le prove.

Evidenze

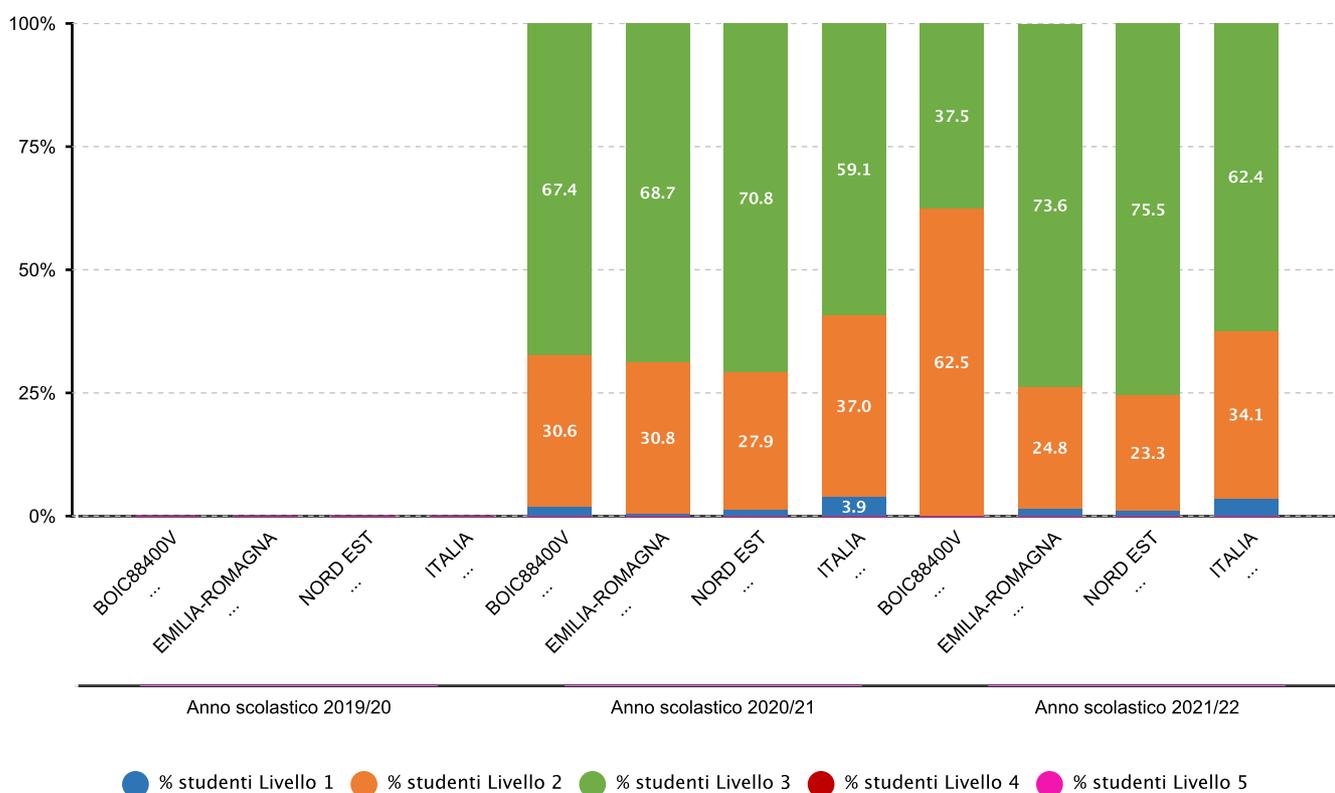


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | Green | Light Green | Yellow | | |
| Intorno la media regionale | Light Green | Light Green | Anno scolastico 2020/21 | | Orange |
| Sotto la media regionale | | Orange | Orange | Red | Red |



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | Anno scolastico 2020/21 | |



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'ambito del rafforzamento delle competenze di base sono stati attivati corsi di recupero relativi ai piani di apprendimento individualizzato (PAI) e ai piani di integrazione degli apprendimenti (PIA), corsi di preparazione all'esame per gli alunni delle terze della scuola secondaria e corsi di potenziamento per valorizzare le eccellenze.

Sempre nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze durante l'anno scolastico 2021-2022 la scuola ha partecipato ai giochi matematici del Mediterraneo, libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (classi terza, quarta e quinta) e secondarie di primo grado.

Risultati raggiunti

L'effetto scuola in matematica risulta sostanzialmente in linea con la media regionale.
Riguardo ai giochi matematici, 6 alunni del nostro Istituto i sono stati ammessi alle finali regionali.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel 2021-2022 i progetti che riguardano l'indirizzo musicale sono stati: concerto di Natale presso il cinema Vittoria; concerto di fine anno aperto al pubblico, "continuità musicale" ovvero un progetto rivolto agli alunni delle classi quinte dell'istituto; lezione-concerto aperta alle classi quarte.

Risultati raggiunti

La progettualità legata all'indirizzo musicale dell'Istituto continua a procedere con iniziative accolte favorevolmente sia dagli alunni sia dalle famiglie. Ogni anno è stato raggiunto il numero necessario di iscritti pertanto è stata possibile l'attivazione del progetto musicale.

Evidenze

Documento allegato

Progettomusica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'istituto nell'anno scolastico 2020-2021 ha individuato la funzione strumentale intercultura, la quale si è occupata principalmente delle seguenti attività:

- presa di contatti con i centri interculturali presenti in regione, in particolare CDLEI di Bologna e Memo, centro interculturale di Modena, biblioteche specializzate per la sezione interculturale;
- ricerca di materiali plurilingue per la mediazione con le famiglie;
- ricerca e diffusione di proposte di formazione interculturale per il personale scolastico;
- realizzazione di laboratori extrascolastici con un gruppo di genitori di diversa provenienza culturale per favorire un'avvicinamento alla scuola, aprire un canale di mediazione e confronto.

A seguito della legge 92/2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica come disciplina curricolare, è stato elaborato il curriculum di educazione civica, che richiama i valori della diversità e della solidarietà.

Risultati raggiunti

Sul sito della scuola è stata creata la sezione intercultura nella quale sono contenuti vari documenti tradotti nelle principali lingue, materiale informativo, moduli di iscrizione, questionario conoscitivo, comunicazioni alle famiglie, documento di valutazione della primaria e patto di corresponsabilità (<https://icloianomonghidoro.edu.it/didattica/intecultura/>);

Nei plessi sono stati distribuiti cartelli per l'accoglienza di inizio anno e materiali sul tema dell'intercultura ad uso dei docenti;

Durante i laboratori extrascolastici si è lavorato alla realizzazione di un libro tradotto in varie lingue da portare nelle scuole. I genitori hanno partecipato in numero sempre maggiore.

Evidenze

Documento allegato

Intercultura.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio caratterizzato dalla pandemia, le competenze digitali acquisite dagli studenti sono direttamente legate all'attivazione della didattica digitale. L'Istituto si è immediatamente impegnato nell'attivare modalità a distanza per proseguire nel miglior modo possibile l'azione didattica in favore degli studenti. Si è dotato della piattaforma Google Suite for Education, ha sostenuto il personale docente con l'attuazione di corsi di aggiornamento mirati e, per agevolare le famiglie, ha offerto la possibilità di ottenere device in comodato d'uso gratuito e ha identificato una figura di supporto tecnico per eventuali problematiche riscontrate.

In favore di un corretto approccio e comportamento nell'utilizzo dei mezzi tecnologici e per garantire modalità uniformi ed equilibrate in tutti i plessi è creata dapprima un'appendice all'interno del regolamento d'istituto (https://icloianomonghidoro.edu.it/wp-content/uploads/sites/673/REGOLAMENTO-ISTITUTO-_rev-08_09_2022.pdf) e in seguito un accurato regolamento per normare, ed esplicitare a personale scolastico e utenti, i vari e complessi aspetti inerenti all'erogazione della didattica digitale integrata.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno dimostrato sorprendenti capacità di adattamento al nuovo approccio didattico e una buona autonomia nell'interazione con i docenti relativamente alla gestione dei compiti assegnati.

Evidenze

Documento allegato

DAD-DDI.zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Le amministrazioni comunali di Monghidoro e Loiano hanno predisposto degli incontri all'interno di un contesto istituzionale, al fine di far comprendere il funzionamento di questi organi (sindaco, consiglio comunale, giunta) e le loro specificità.

L'associazione culturale Viva il Verde, in collaborazione con Bologna Montana e Bologna Montana Evergreen, ha coinvolto le scuole di Monghidoro, Loiano e altre scuole dei comuni limitrofi in un progetto partecipato di educazione ambientale. Sono stati organizzati eventi culturali e sportivi, conferenze sui temi ambientali, laboratori, giornate dedicate alla scoperta e alla pulizia del territorio.

La scuola secondaria ha partecipato al progetto "Festival della Cultura Tecnica", attività promossa dalla Città metropolitana con progetto dedicato finalizzata all'orientamento.

Risultati raggiunti

Nell'ambito del progetto "Viva il verde" sono stati realizzati dei disegni e degli slogan sui temi ambientali. Durante la settimana dell'ambiente e della sostenibilità, organizzata a fine maggio, è stato indetto un concorso dove i lavori più belli e originali sono stati premiati. Gli elaborati sono stati collocati in postazioni fisse al fine di condividere con la cittadinanza il lavoro svolto e trasmettere ai territori i messaggi educativi così formulati.

Nel giardino della Scuola primaria è stato realizzato un orto.

Evidenze

Documento allegato

DOC..zip



Prospettive di sviluppo

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- Sviluppo di comportamenti responsabili legati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Riflessioni su didattiche innovative o altre modalità per migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base;
- Valorizzazione dell'indirizzo musicale e della musica come disciplina inclusiva;
- Promozione di attività comuni tra Loiano e Monghidoro.